The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning

---

Volume 10 | Issue 3

Article 1

Winter 12-31-2019

Asking Critical Questions: An Introduction to Issue 10.3

Elizabeth Marquis

McMaster University, beth.marquis@mcmaster.ca

Follow this and additional works at: <https://www.cjsotl-rcacea.ca>
<https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2019.3.9454>

Recommended Citation

Marquis, E. (2019). Asking critical questions: An introduction to issue 10.3, *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 10(3). <https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2019.3.9454>

Asking Critical Questions: An Introduction to Issue 10.3

Elizabeth Marquis

Since its beginnings as a field of research and practice, SoTL has been concerned with asking meaningful and important questions about student learning. While the kinds of questions asked and the approaches taken to exploring these questions vary widely (Bloch-Schulman et al., 2016; Hutchings, 2000), the wide-ranging body of SoTL scholarship nonetheless shares this focus on significant inquiry into issues of teaching and learning in postsecondary education (Felten, 2013). The work included in this issue of CJSOTL-RCACEA surely reflects the important insights that can be generated by this process of asking a variety of questions about teaching and learning, and exploring these questions in a range of relevant and appropriate ways.

In the pages that follow, authors explore how instructors perceive the use of digital technologies in athletic therapy courses (King & McKinnon); how students' views of their learning in a research-based science program align with the program's intended and enacted learning outcomes (Labouta et al.); and how student perceptions of course components relate to the effort they expend on their learning (Jones). They investigate whether and how an in-class intervention about student evaluations of teaching (SET) might affect the evaluations students offer and the way instructors experience those evaluations and the SET process more broadly (Moralejo et al.). They consider the extent to which teaching abroad might serve as a valuable professional development activity that helps educators develop cultural competence (Corbin Dwyer), and identify and categorize conceptual models used in existing health sciences education research in order to support further use of appropriate models in practice (Lacasse et al.). Finally, they consider if and how teaching and learning might contribute to addressing the ongoing injustices of settler colonialism in what is currently called Canada, presenting a model on which educators and others might draw as they begin "the work of reconciliation" (Poitras Pratt & Danyluk, p.7). This set of questions is truly critical in the sense of being vital and important, demonstrating how SoTL might support the enhancement of teaching and learning in and across a range of disciplines and how it might, in some cases, contribute to addressing issues of equity and social justice.

At the same time, this work also reminds me of the importance of asking questions that are critical in the sense of being analytical, searching, and responsive. Thinking of SoTL as a process of asking critical questions encourages us to consider how we, as teachers, learners, and scholars, might resist complacency, invite and engage in reflective critique, and contribute to meaningful change if and when it is needed. As we begin a new decade, continuing to ask questions that are critical in this way – about SoTL, about teaching and learning, and about the role of education within a world still marked by widespread unrest, violence, and injustice – seems an especially crucial task.

I'd again like to end by expressing thanks to CJSOTL-RCACEA's reviewers, Associate Editors, and Editorial Board, all of whom raise critical questions that are central to supporting and enhancing the journal and the work it publishes. A list of our recent reviewers is included below.

References

- Bloch-Schulman, S., Wharton Conkling, S., Linkon, S.L., Manarin, K., & Perkins, K. (2016). Asking bigger questions: An invitation to further conversation. *Teaching & Learning Inquiry*, 4(1), 1-7. <http://tljjournal.com/tli/index.php/TLI/article/view/132/83>
- Felten, P. (2013). Principles of good practice in SoTL. *Teaching and Learning Inquiry*, 1(1), 121–125.
- Hutchings, P. (2000). *Opening lines: Approaches to the scholarship of teaching and learning*. Menlo Park, CA: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Reviewers for The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning 2016-2019

May Al-Fartousi	Brock University
Walter Archer	University of Alberta
Michael Atkinson	Western University
Cecile Badenhorst	Memorial University
Nick Baker	University of Windsor
Ana Baptista	Queen Mary University of London
Laleh Behjat	University of Calgary
Marilou Bélisle	Université de Sherbrooke
Sandra Bell	University of New Brunswick, Saint John
Daniel Belliveau	Western University
Glen Bergeron	University of Winnipeg
Lisa Best	University of New Brunswick
Gautam Bhattacharyya	Missouri State University, Springfield
Judy Bornais	University of Windsor
Isabelle Boutet	University of Ottawa
Elizabeth Bowering	Mount Saint Vincent University
Roseline Boyer	Université Laval
Bev Bramble	University of New Brunswick
Emilie Brancato	OCAD University
Mary Breunig	Brock University
David Brock	Western University
Lace Marie Brogden	Laurentian University
Kim Brooks	Dalhousie University
Erica Bulloch	University of Calgary
Okan Bulut	University of Alberta
Tylor Burrows	University of Ottawa
Bettina Callary	Cape Breton University
Jacqueline Carnegie	University of Ottawa
Alice Cassidy	University of British Columbia

Judy Chan	University of British Columbia
Adam Chapnick	Canadian Forces College / Royal Military College of Canada
Nancy Chick	University of Calgary
Jean Choi	Seneca College
Stephanie Chu	Kwantlen Polytechnic University
Marcia Clark	University of Calgary
Margie Clow Bohan	Dalhousie
Robert Cockcroft	Western University
Warren Code	University of British Columbia
Maureen Connolly	Brock University
Alison Cook-Sather	Bryn Mawr College
Teresa Costouros	Grant MacEwan Community College
Ken Cramer	University of Windsor
David Creelman	University of New Brunswick, Saint John
Debra Dawson	Western University
Cary DiPietro	OCAD University
Janet Donald	McGill University
David Drewery	University of Waterloo
Micheline Joanne Durand	Université de Montréal
Rylan Egan	Queen's University
Esther Enns	Saint Mary's University
Tyler Evans-Tokaryk	University of Toronto, Mississauga
Ian Fanning	Queen's University
Peter Felten	Elon University
Susan Ferguson	Wilfrid Laurier University
Lianne Fisher	Brock University
Joan Forder	University of Calgary
Brian Frank	Queen's University
Kym Fraser	RMIT University
Timothy Frasier	Saint Mary's University
Katherine Frego	University of New Brunswick, Saint John
Sherry Fukuzawa	University of Toronto, Mississauga
Adam Gaudry	University of Alberta
John Grant McLoughlin	University of New Brunswick
France Gravelle	Université du Québec à Montréal
Roger Graves	University of Alberta
Elzbieta Grodek	McMaster University
Jovan Groen	University of Ottawa
Jill Grose	Brock University
Maria Victoria Guglietti	Mount Royal University

Amy Gullage	McMaster University
Minha R. Ha	University of Toronto
Neil Haave	University of Alberta, Augustana
Tom Haffie	Western University
Miguel Hahn	Queen's University
Christine Hamel	Université Laval
Anna Hamling	University of New Brunswick
Del Harnish	McMaster University
Géraldine Heilporn	Université Laval
John Hoben	Memorial University
Carolyn Hoessler	Ryerson University
Susan Holmes	Dalhousie University
Trevor Holmes	University of Waterloo
David Hornsby	Carleton University
Stephanie Horsley	Western University
Harry Hubball	University of British Columbia
Suzanne Hudd	Quinnipiac University
Kathleen Hughes	University of Calgary
Beth Hundey	Western University
Russell Hunt	St. Thomas University
Jennifer Hyndman	York University
Salvatore Enrico Paolo Indiogine	University of Alberta
Carolyn Ives	Grant MacEwan University
Michelle Jackson	New Mexico State University
Nancy Johnston	Simon Fraser University
Lori Jones	University of Guelph
Kyra Jones	Deloitte and Wilfrid Laurier University
Michael Kaler	University of Toronto
Calvin Kalman	Concordia University
Heather Kanuka	University of Alberta
Michal Kasprzak	University of Toronto
Natasha Kenny	University of Calgary
Joe Kim	McMaster University
Kris Knorr	McMaster University
Anastassis Kozanitis	Université du Québec à Montréal
Wendy Kraglund-Gauthier	University of South Australia / Saint Francis Xavier University
Marie Krbavac	University of British Columbia
Erika Kustra	University of Windsor
Dale Lackeyram	University of Guelph
Mark Lafave	Mount Royal

Penina Lam
Robert Lapp
Cory Laverty
Geoffrey Lee-Dadswell
Andy Leger
Sherry Lee Linkon
Aaron Liu-Rosenbaum
Valerie Lopes
Patrick Lyons
Sheryl MacMath
Margy MacMillan
Alice Macpherson
G. Maheux-Pelletier
Jennifer Maloy
Karen Manarin
Nathalie Marceau
Luis Fernando Marin
Debbie Martin
Sabine McConnell
Tammy McCausland
Karen McCloskey
Brett McCollum
Teresa (Terry) McCurdy
Jeanette McDonald
Michelle McGinn
Jill McSweeney
Bren Melles
Louise Ménard
Nathalie Michaud
Pascal G. Michelucci
Joy Mighty
Michael Moore
Kathleen Moore
Michael Murphy
Benedict Newling
Genevieve Newton
Chad O'Brien
Kevin O'Connor
Alp Oran
Doug Orr
Christina Page

Mount Allison University
Queen's University
Cape Breton University
Queen's University
Georgetown University
Laval University
Seneca College of Applied Arts and Technology
Carleton University
University of the Fraser Valley
Mount Royal University
Kwantlen Polytechnic University
York University
Queensborough Community College
Mount Royal University
Université de Sherbrooke
University of Alberta
Dalhousie University
Trent University

Western University
Mount Royal University
McMaster University
Wilfrid Laurier University
Brock University
Dalhousie University
Queen's University
Université du Québec à Montréal
Université du Québec à Montréal
University of Toronto
Carleton University
University of Guelph
Brock University
University of Ottawa
University of New Brunswick
University of Guelph
Dalhousie University
Mount Royal University
University of Ottawa
University of Lethbridge
Kwantlen Polytechnic University

Severine Parent	Université Laval
Patrick Plante	Université TÉLUQ
Rosemary Polegato	Mount Allison University
Cheryl Pollard	Grant MacEwan University
Carol Pollock	University of British Columbia
Gary Poole	University of British Columbia
Heather Poole	McMaster University
Nancy Posel	McGill University
Kalyani Premkumar	University of Saskatchewan
Margaret Procter	University of Toronto
Subhadra Rai	National University of Singapore
P. Gibson Ralph	SUNY University at Brockport
Fiona Rawle	University of Toronto, Mississauga
Kathryn A. Ricketts	University of Regina
Jessica Riddell	Bishop's University
Carol Roderick	
Karine Rondeau	Université du Québec à Montréal
Ellen Rose	University of New Brunswick
Robert Runte	University of Lethbridge
Heather Sanderson	Saint Mary's University
Adam Sarty	Saint Mary's University
Carole Senechal	Université d'Ottawa
Micheal Shier	University of Toronto
Nicola Simmons	Brock University
Natalie Simper	Queen's University
Marcy Slapcoff	McGill University
Julie Smit	University of Windsor
Erika Smith	Mount Royal University
Heather Smith	University of Northern British Columbia
Kathy Snow	University of Prince Edward Island
Theresa Southam	Selkirk College
Natalie Spadafora	Brock University
Carlo Spallanzani	Université de Sherbrooke
Jennifer Spencer	University of Guelph
Louise Spiteri	Dalhousie University
Bob Sproule	University of Waterloo
Jared Stang	University of British Columbia
Julie Stanton	University of Georgia
Gladys Sterenberg	Mount Royal University
Jaclyn Stewart	University of British Columbia
Tanya Stogre	Mount Royal University

Kimberley Tanner	San Francisco State University
Lynn Taylor	University of Calgary
Dan Thomas	University of Guelph
Philippe Tremblay	Université Laval
Krista Trinder	University of Saskatchewan
Brigitte Vachon	Université de Montréal
Nancy Vézina	University of Ottawa
Stéphane Villeneuve	Université du Québec à Montréal
Sylvie Viola	Université du Québec à Montréal
Gavan Watson	Memorial University
Andrea Williams	University of Toronto
Lucy Wilson	University of New Brunswick
Mary M. Wilson	Niagara College of Applied Arts and Technology
Randy Wimmer	University of Alberta
Laura Winer	McGill University
Shelly Wismath	University of Lethbridge
Suzanne Wood	University of Toronto
Shaunda Wood	St. Thomas University
Alan Wright	University of Windsor
Jen Wrye	North Island College
Michelle Yeo	Mount Royal University
Vicki Jingjing Zhang	University of Toronto
Emily Zheng	
Pierre Zundel	Laurentian University

Poser des questions critiques : Une introduction au numéro 10.3

Elizabeth Marquis

Depuis ses débuts en tant que champ de recherche et de pratique, l'ACEA s'intéresse aux questions significatives et importantes concernant l'apprentissage des étudiants. Les types de questions posées et les approches suivies pour explorer ces questions varient grandement (Bloch-Schulman et al, 2016; Hutchings, 2000), toutefois le grand nombre de travaux de recherche en ACEA partagent l'accent mis sur les enquêtes relatives aux questions d'enseignement et d'apprentissage en enseignement supérieur (Felten, 2013). Les travaux inclus dans le présent numéro de CJSOTL-RCACEA reflètent sans aucun doute les perspectives importantes qui peuvent naître de ce processus, qui consiste à poser une variété de questions sur l'enseignement et l'apprentissage, et à explorer ces questions de diverses manières pertinentes et appropriées.

Dans les pages qui suivent, les auteurs explorent la manière dont les instructeurs perçoivent l'emploi de technologies numériques dans des cours de thérapie sportive (King et McKinnon); la manière dont les perceptions des étudiants sur leur apprentissage dans un programme de sciences basé sur la recherche s'alignent avec les résultats d'apprentissage visés et adoptés du programme

(Labouta et al); et la manière dont les perceptions des étudiants sur les composantes du cours sont liées à leurs efforts en vue de l'apprentissage (Jones). D'autres auteurs étudient si et comment l'intervention en classe concernant les évaluations de l'enseignement par les étudiants pourrait affecter les évaluations faites par les étudiants, ainsi que la manière dont les instructeurs font l'expérience de ces évaluations et du processus d'évaluation de l'enseignement par les étudiants en général (Moralejo et al). Ils examinent la mesure dans laquelle l'enseignement à l'étranger pourrait jouer un rôle d'activité de développement professionnel bénéfique pour aider les éducateurs à développer une certaine compétence culturelle (Corbin Dwyer) et identifier et catégoriser des modèles conceptuels employés dans certains travaux de recherche existants en sciences de la santé afin de soutenir l'utilisation ultérieure de modèles appropriés dans la pratique (Lacasse et al). Pour finir, les auteurs étudient si et comment l'enseignement et l'apprentissage pourraient contribuer à répondre aux injustices persistantes de colonialisme dans ce qu'on appelle à l'heure actuelle le Canada, en présentant un modèle qui pourrait servir aux éducateurs et à d'autres personnes alors que ceux-ci et celles-ci commencent le « travail de réconciliation » (Poitras Pratt Danyluk, p. 7). Cet ensemble de questions est vraiment critique au sens où celles-ci sont vitales et importantes et démontre comment l'ACEA pourrait soutenir le renforcement de l'enseignement et de l'apprentissage dans toute une gamme de disciplines et à travers les disciplines et comment cela pourrait, dans certains cas, contribuer à répondre aux questions d'équité et de justice sociale.

En même temps, ce travail rappelle également l'importance de poser des questions critiques au sens où elles sont analytiques, pénétrantes et réactives. Le fait de considérer l'ACEA comme un processus pour poser des questions critiques nous encourage à envisager comment, en tant qu'enseignants, apprenants et chercheurs, nous pouvons résister à la complaisance, comment nous pouvons inviter la réflexion critique et nous y impliquer, et comment nous pouvons contribuer à des changements significatifs s'ils sont nécessaires et quand ils sont nécessaires. Alors que nous entamons une nouvelle décennie, il semble que nous devons poursuivre cette tâche cruciale de continuer à poser des questions critiques de cette manière – à propos de l'ACEA, à propos de l'enseignement et de l'apprentissage et à propos du rôle de l'éducation dans un monde qui continue à être marqué par un malaise généralisé, de la violence et de l'injustice.

J'aimerais de nouveau terminer en exprimant mes remerciements aux membres du comité de lecture de CJSOTL-RCACEA, aux rédacteurs adjoints et au comité éditorial, qui posent tous des questions critiques essentielles au soutien et au renforcement de la revue et des travaux qu'elle publie. Vous trouverez ci-dessous une liste des membres récents du comité de lecture.

References

- Bloch-Schulman, S., Wharton Conkling, S., Linkon, S.L., Manarin, K., & Perkins, K. (2016). Asking bigger questions: An invitation to further conversation. *Teaching & Learning Inquiry*, 4(1), 1-7. <http://tlijournal.com/tli/index.php/TLI/article/view/132/83>
- Felten, P. (2013). Principles of good practice in SoTL. *Teaching and Learning Inquiry*, 1(1), 121–125.
- Hutchings, P. (2000). *Opening lines: Approaches to the scholarship of teaching and learning*. Menlo Park, CA: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

**Membres du comité de lecture de La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage - The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning
2016-2019**

May Al-Fartousi	Université Brock
Walter Archer	Université de l'Alberta
Michael Atkinson	Université Western
Cecile Badenhorst	Université Memorial
Nick Baker	Université de Windsor
Ana Baptista	Queen Mary University of London
Laleh Behjat	Université de Calgary
Marilou Bélisle	Université de Sherbrooke
Sandra Bell	University du Nouveau-Brunswick, Saint-Jean
Daniel Belliveau	Université Western
Glen Bergeron	Université de Winnipeg
Lisa Best	Université du Nouveau-Brunswick
Gautam Bhattacharyya	Missouri State University, Springfield
Judy Bornais	Université de Windsor
Isabelle Boutet	Université d'Ottawa
Elizabeth Bowering	Université Mount Saint Vincent
Roseline Boyer	Université Laval
Bev Bramble	Université du Nouveau-Brunswick
Emilie Brancato	Université OCAD
Mary Breunig	Université Brock
David Brock	Université Western
Lace Marie Brogden	Université Laurentienne
Kim Brooks	Université Dalhousie
Erica Bulloch	Université de Calgary
Okan Bulut	Université de l'Alberta
Tylor Burrows	Université d'Ottawa
Bettina Callary	Université du Cap-Breton
Jacqueline Carnegie	Université d'Ottawa
Alice Cassidy	Université de la Colombie-Britannique
Judy Chan	Université de la Colombie-Britannique
Adam Chapnick	Collège des Forces canadiennes / Collège militaire royal du Canada
Nancy Chick	Université de Calgary
Jean Choi	Collège Seneca
Stephanie Chu	Université polytechnique Kwantlen

Marcia Clark	Université de Calgary
Margie Clow Bohan	Université Dalhousie
Robert Cockcroft	Université Western
Warren Code	Université de la Colombie-Britannique
Maureen Connolly	Université Brock
Alison Cook-Sather	Collège Bryn Mawr
Teresa Costouros	Collège communautaire Grant MacEwan
Ken Cramer	Université de Windsor
David Creelman	Université du Nouveau-Brunswick, Saint-Jean
Debra Dawson	Université Western
Cary DiPietro	Université OCAD
Janet Donald	Université McGill
David Drewery	Université de Waterloo
Micheline Joanne Durand	Université de Montréal
Rylan Egan	Université Queen's
Esther Enns	Université Saint Mary's
Tyler Evans-Tokaryk	Université de Toronto, Mississauga
Ian Fanning	Université Queen's
Peter Felten	Université Elon
Susan Ferguson	Université Wilfrid Laurier
Lianne Fisher	Université Brock
Joan Forder	Université de Calgary
Brian Frank	Université Queen's
Kym Fraser	Université RMIT
Timothy Frasier	Université Saint Mary's
Katherine Frego	Université du Nouveau-Brunswick, Saint-Jean
Sherry Fukuzawa	University de Toronto, Mississauga
Adam Gaudry	Université de l'Alberta
John Grant McLoughlin	Université du Nouveau-Brunswick
France Gravelle	Université du Québec à Montréal
Roger Graves	Université de l'Alberta
Elzbieta Grodek	Université McMaster
Jovan Groen	Université d'Ottawa
Jill Grose	Université Brock
Maria Victoria Guglietti	Université Mount Royal
Amy Gullage	Université McMaster
Minha R. Ha	Université de Toronto
Neil Haave	Université de l'Alberta, Augustana
Tom Haffie	Université Western
Miguel Hahn	Université Queen's
Christine Hamel	Université Laval

Anna Hamling	Université du Nouveau-Brunswick
Del Harnish	Université McMaster
Géraldine Heilporn	Université Laval
John Hoben	Université Memorial
Carolyn Hoessler	Université Ryerson
Susan Holmes	Université Dalhousie
Trevor Holmes	Université de Waterloo
David Hornsby	Université Carleton
Stephanie Horsley	Université Western
Harry Hubball	Université de la Colombie-Britannique
Suzanne Hudd	Université Quinnipiac
Kathleen Hughes	Université de Calgary
Beth Hundey	Université Western
Russell Hunt	Université St. Thomas
Jennifer Hyndman	Université York
Salvatore Enrico Paolo Indiogine	Université de l'Alberta
Carolyn Ives	Université Grant MacEwan
Michelle Jackson	New Mexico State University
Nancy Johnston	Université Simon Fraser
Lori Jones	Université de Guelph
Kyra Jones	Deloitte et Université Wilfrid Laurier
Michael Kaler	Université de Toronto
Calvin Kalman	Université Concordia
Heather Kanuka	Université de l'Alberta
Michal Kasprzak	Université de Toronto
Natasha Kenny	Université de Calgary
Joe Kim	Université McMaster
Kris Knorr	Université McMaster
Anastassis Kozanitis	Université du Québec à Montréal
Wendy Kraglund-Gauthier	University of South Australia / Université Saint Francis Xavier
Marie Krbavac	Université de la Colombie-Britannique
Erika Kustra	Université de Windsor
Dale Lackeyram	Université de Guelph
Mark Lafave	Université Mount Royal
Penina Lam	
Robert Lapp	Université Mount Allison
Cory Laverty	Université Queen's
Geoffrey Lee-Dadswell	Université du Cap-Breton
Andy Leger	Université Queen's
Sherry Lee Linkon	Université Georgetown

Aaron Liu-Rosenbaum	Université Laval
Valerie Lopes	Collège Seneca d'arts appliqués et de technologie
Patrick Lyons	Université Carleton
Sheryl MacMath	Université de la Fraser Valley
Margy MacMillan	Université Mount Royal
Alice Macpherson	Université polytechnique Kwantlen
G. Maheux-Pelletier	Université York
Jennifer Maloy	Collège communautaire Queensborough
Karen Manarin	Université Mount Royal
Nathalie Marceau	Université de Sherbrooke
Luis Fernando Marin	Université de l'Alberta
Debbie Martin	Université Dalhousie
Sabine McConnell	Université Trent
Tammy McCausland	
Karen McCloskey	Université Western
Brett McCollum	Université Mount Royal
Teresa (Terry) McCurdy	Université McMaster
Jeanette McDonald	Université Wilfrid Laurier
Michelle McGinn	Université Brock
Jill McSweeney	Université Dalhousie
Bren Melles	Université Queen's
Louise Ménard	Université du Québec à Montréal
Nathalie Michaud	Université du Québec à Montréal
Pascal G. Michelucci	Université de Toronto
Joy Mighty	Université Carleton
Michael Moore	Université de Guelph
Kathleen Moore	Université Brock
Michael Murphy	Université d'Ottawa
Benedict Newling	Université du Nouveau-Brunswick
Genevieve Newton	Université de Guelph
Chad O'Brien	Université Dalhousie
Kevin O'Connor	Université Mount Royal
Alp Oran	Université d'Ottawa
Doug Orr	Université de Lethbridge
Christina Page	Université polytechnique Kwantlen
Severine Parent	Université Laval
Patrick Plante	Université TÉLUQ
Rosemary Polegato	Université Mount Allison
Cheryl Pollard	Université Grant MacEwan
Carol Pollock	Université de la Colombie-Britannique
Gary Poole	Université de la Colombie-Britannique

Heather Poole
Nancy Posel
Kalyani Premkumar
Margaret Procter
Subhadra Rai
P. Gibson Ralph
Fiona Rawle
Kathryn A. Ricketts
Jessica Riddell
Carol Roderick
Karine Rondeau
Ellen Rose
Robert Runte
Heather Sanderson
Adam Sarty
Carole Senechal
Micheal Shier
Nicola Simmons
Natalie Simper
Marcy Slapcoff
Julie Smit
Erika Smith
Heather Smith
Kathy Snow
Theresa Southam
Natalie Spadafora
Carlo Spallanzani
Jennifer Spencer
Louise Spiteri
Bob Sproule
Jared Stang
Julie Stanton
Gladys Sterenberg
Jaclyn Stewart
Tanya Stogre
Kimberley Tanner
Lynn Taylor
Dan Thomas
Philippe Tremblay
Krista Trinder
Brigitte Vachon

Université McMaster
Université McGill
Université de la Saskatchewan
Université de Toronto
National University of Singapore
SUNY University at Brockport
Université de Toronto, Mississauga
Université de Regina
Université Bishop's

Université du Québec à Montréal
Université du Nouveau-Brunswick
Université de Lethbridge
Université Saint Mary's
Université Saint Mary's
Université d'Ottawa
Université de Toronto
Université Brock
Université Queen's
Université McGill
Université de Windsor
Université Mount Royal
Université du Nord de la Colombie-Britannique
Université de l'Île-du-Prince-Édouard
Collège Selkirk
Université Brock
Université de Sherbrooke
Université de Guelph
Université Dalhousie
Université de Waterloo
Université de la Colombie-Britannique
Université de Georgia
Université Mount Royal
Université de la Colombie-Britannique
Université Mount Royal
San Francisco State University
Université de Calgary
Université de Guelph
Université Laval
University de la Saskatchewan
Université de Montréal

Nancy Vézina	Université d'Ottawa
Stéphane Villeneuve	Université du Québec à Montréal
Sylvie Viola	Université du Québec à Montréal
Gavan Watson	Université Memorial
Andrea Williams	Université de Toronto
Lucy Wilson	Université du Nouveau-Brunswick
Mary M. Wilson	Collège Niagara d'arts appliqués et de technologie
Randy Wimmer	Université de l'Alberta
Laura Winer	Université McGill
Shelly Wismath	Université de Lethbridge
Suzanne Wood	Université de Toronto
Shaunda Wood	Université St. Thomas
Alan Wright	Université de Windsor
Jen Wrye	Collège North Island
Michelle Yeo	Université Mount Royal
Vicki Jingjing Zhang	Université de Toronto
Emily Zheng	
Pierre Zundel	Université Laurentienne