Fall 09-30-2020

Leading Together in this Time of Crisis: An Introduction to Issue 11.2

Brett M. McCollum

Mount Royal University, bmccollum@mtroyal.ca

Ken N. Meadows

Western University, kmeadow2@uwo.ca

Follow this and additional works at: <https://www.cjsotl-rcacea.ca>
<https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2020.2.11106>

Recommended Citation

McCollum, B. M., & Meadows, K. N. (2020). Leading together in this time of crisis: An introduction to issue 11.2. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 11(2).
<https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2020.2.11106>

Leading Together in this Time of Crisis: An Introduction to Issue 11.2

Brett M. McCollum and Ken N. Meadows

On behalf of the Editorial Board of *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning* (CJSoTL), I (Ken) am thrilled to be able to officially welcome Dr. Brett McCollum to the journal as our Editor-in-Chief. Most of us in the Canadian SoTL community have known Brett in one capacity or another for years, but for anyone new to our community, please let me introduce you. Brett is a Professor of Chemistry at Mount Royal University, where he also holds the position of Board of Governor's Teaching Chair for Educational Leadership. He is also a member of the 2019 cohort of 3M National Teaching Fellows, a Nexen Scholar of Teaching and Learning, and the education columnist for the Canadian Institute for Chemistry. He has previously served as the Chair of SoTL Canada, on the Board of Directors of the Society for Teaching and Learning in Higher Education, and as an Associate Editor of the LibreTexts open educational resource project. Further, he has published extensively in the areas of SoTL, chemistry education research, and muon spin spectroscopy. His research has been recognized through the ACIFA SoTL Award (2012), a Petro-Canada Young Innovator Award (2015), the MRU Undergraduate Research Supervision Award (2019), and the SAMRU Open Education Champion Award (2020). As you can see, he is an incredibly accomplished scholar and teacher and we all feel so very fortunate to have him leading the CJSoTL team. He has already begun to make a substantial impact on the journal and we look forward to the journey to come. And, with that, I will turn things over to Brett by saying "Welcome to CJSoTL, Brett".

It is my distinct honor to lead the editorial team as we collectively celebrate 10 years of *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning* (CJSoTL)/ *La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage* (RCACEA). In the first introduction to an issue of CJSoTL, Dieter Schönwetter and Dianne Bateman (2010) described three features of the journal that would set it apart from other publications in the field. First, it would serve as a gathering place for SoTL in the Canadian context. Second, it would provide a forum for the advancement of scholarly ideas and evidence about post-secondary education from a broad spectrum of "educators" including instructors, academic staff, educational developers, academic librarians, learning resource specialists, and graduate students. Third, it would address issues specific to Canada's varied educational landscape as well as more broadly shared issues.

Issue 11.2 represents an important milestone. Not only is it a celebration of a decade of CJSoTL, it is a symbol of the enduring dedication of editors, reviewers, researchers, and readers to our collective conversations even as the world grapples with the on-going COVID-19 pandemic. Together, we continue to create a bilingual venue that lives up to the aspirations described by Schönwetter and Bateman.

Setting the stage for our community's 10-year celebration, the issue opens with insights on the process of publishing in CJSoTL (Normandeau, Kolomitro, & Maher), followed by an analysis of the conversations taking place in the journal (Murphy). In the pages that follow, authors explore assessment of learning through outcomes-focused lenses: From the perspective of faculty assessment of academic skill (Wilton & Méthot); operationalization of competency-informed assessment in professional programs (Rich et al.); disciplinary impacts of graduate teaching

assistant training initiatives (Haque & Meadows); and connections between learning outcomes and academic integrity (Clark, Goodfellow, & Shoufani).

In the next group of articles, authors describe the impact of various active-learning strategies, including: A model for project-based learning (Barbier); an application of project-based learning for leadership development (Laidlaw & Din); use of team-based learning for enhanced engagement in a large-enrollment course (Bull, Premkumar, & Acharibasam); learner performance in courses that offers the option of remote attendance (Vale, Oliver, & Clemmer) or online delivery (Milz); and student self-critique of their tendency to engage in confirmation bias within a flipped classroom (Wittebols). Authors also address well-being through a probe of rationales of Fall semester break (Robinson & Andrews) and conversations that flowed from a World Café on well-being (McDermott et al.). This issue wraps up with two reviews that dovetail the preceding articles. One review explores Weiman's book on evidence-based pedagogy for improving STEM education (D'Ambrosio), and the other examines Wilson-Grau's text on outcome harvesting (Guerin).

Collectively, Issue 11.2 brings together scholarship from 16 different post-secondary institutions in Canada and beyond. CJSOTL/RCACEA has been a pivotal platform for the advancement of inquiry on teaching and learning in higher education, within both Canadian and international contexts, for the past 10 years. Despite the difficulties we are each facing in our personal and professional lives during this pandemic, we continue to contribute our time and talents to this shared endeavour. Truly, we are leading together in this time of crisis.

References

Schönwetter, D. J., & Bateman, D. (2010). An introduction by the editors. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 1(1). <https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2010.1.1>

Mener le combat ensemble en ces temps de crise : une introduction au numéro 11.2

Brett M. McCollum et Ken N. Meadows

Au nom du comité éditorial de La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage (RCACEA), je suis (moi, Ken) ravi de pouvoir souhaiter officiellement la bienvenue à la revue à Brett McCollum, PhD, notre nouveau rédacteur en chef. La plupart d'entre nous, dans la communauté de l'ACEA canadienne, avons déjà rencontré Brett à un titre ou à un autre au fil des ans, mais pour tous ceux et toutes celles qui font nouvellement partie de notre communauté, permettez-moi de vous le présenter. Brett est professeur titulaire de chimie à l'Université Mount Royal, où il occupe également la Chaire d'enseignement en leadership éducationnel du Conseil des gouverneurs. Il est également membre de la cohorte de 2019 des lauréats et des lauréates du Prix national 3M d'excellence en enseignement, chercheur Nexen en enseignement et en apprentissage et chroniqueur d'éducation pour l'Institut de chimie du Canada. Préalablement, il a été président de l'ACEA Canada, membre du Conseil d'administration de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur et rédacteur adjoint du projet de ressources éducatives librement accessibles LibreTexts. De plus, il a énormément publié dans les domaines de l'ACEA, de la recherche en enseignement de la chimie et de la spectroscopie

de spin des muons. Ses travaux de recherche ont été reconnus quand on lui a décerné le Prix ACEA de l'ACIFA (2012), le Prix des jeunes innovateurs de Petro-Canada (2015), le Prix de supervision de recherche au niveau du premier cycle de l'Université Mount Royal (2019) et le Prix de champion d'éducation ouverte de l'Association des étudiants de l'Université Mount Royal (2020). Comme vous pouvez le constater, Brett est un érudit et un enseignant incroyablement accompli et nous avons énormément de chance qu'il soit le nouveau leader de l'équipe de la RCACEA. Il a déjà commencé à produire un impact important sur la revue et nous attendons avec impatience de faire avec lui le trajet qui se présente devant nous. Et maintenant, je passe la parole à Brett en lui disant : « Bienvenue à la RCACEA, Brett. »

C'est un honneur pour moi de diriger l'équipe éditoriale alors que nous célébrons collectivement les 10 ans de The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning (CJSOTL) / La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage (RCACEA). Dans la première introduction d'un numéro de la RCACEA, Dieter Schönwetter et Dianne Bateman (2010) avaient décrit trois caractéristiques de la revue qui allaient distinguer celle-ci des autres publications dans le domaine. Premièrement, elle allait servir de lieu de rassemblement pour l'ACEA dans le contexte canadien. Deuxièmement, elle allait fournir un forum pour l'avancement des idées et des preuves scientifiques sur l'enseignement supérieur à partir d'un grand éventail « d'éducateurs et d'éducatrices » : chargés et chargées de cours, personnel universitaire, conseillers et conseillères pédagogiques, bibliothécaires universitaires, spécialistes des ressources d'apprentissage, étudiants et étudiantes des cycles supérieurs. Troisièmement, elle allait permettre de trouver des réponses spécifiques au paysage éducatif varié du Canada ainsi que de partager plus largement les questions d'intérêt commun.

Le numéro 11.2 représente un cap important. Non seulement il concrétise la célébration d'une décennie de la RCACEA, mais c'est également un symbole du dévouement sans faille des auteurs et des auteures, des rédacteurs et des rédactrices, des évaluateurs et des évaluatrices, et des lecteurs et des lectrices de nos conversations collectives, même de nos jours quand le monde est aux prises avec la pandémie de la COVID-19 qui continue. Ensemble, nous continuons à créer un lieu de rencontre bilingue qui est à la hauteur des aspirations décrites par Schönwetter et Bateman.

Pour préparer le terrain où se célébreront nos 10 années d'existence, le numéro s'ouvre sur un aperçu du processus de publication dans la RCACEA (Normandeau, Kolomitro & Maher), suivi d'une analyse des conversations qui se déroulent dans la revue (Murphy). Dans les pages qui suivent, les auteurs explorent l'évaluation de l'apprentissage par le biais de lentilles centrées sur les résultats : la perspective de l'évaluation des compétences académiques (Wilton & Méthot); la mise en oeuvre des évaluations basées sur la compétence dans les programmes d'enseignement professionnel (Rich et al); les impacts liés à la discipline des initiatives de formation des étudiants des cycles supérieurs assistants à l'enseignement (Haque & Meadows); et les connexions entre les résultats de l'apprentissage et l'intégrité académique (Clark, Goodfellow & Shoufani).

Dans le groupe d'articles suivants, les auteurs et les auteures décrivent l'impact de diverses stratégies d'apprentissage actif, y compris : un modèle pour l'apprentissage basé sur un projet (Barbier); une application d'apprentissage basé sur un projet pour le développement du leadership (Laidlaw & Din); l'utilisation de l'apprentissage basé sur le travail d'équipe pour augmenter la participation dans une classe très nombreuse (Bull, Premkumar & Acharibasam); la performance

des apprenants dans les cours qui offrent l'option de suivre ceux-ci à distance (Vale, Oliver & Clemmer) ou en ligne (Milz); et l'auto-critique des étudiants et des étudiantes concernant leur tendance à s'engager dans des préjugés de confirmation dans une salle de classe inversée (Wittebols). Les auteurs et les auteures s'intéressent au bien-être par le biais d'une enquête sur les justifications du congé d'automne (Robinson & Andrews) et aux conversations qui découlent de rencontres de type World Café sur le bien-être (McDermott et al). Le numéro se termine par deux critiques qui complètent les articles précédents. L'une de ces critiques explore le livre de Weiman sur la pédagogie basée sur l'évidence pour améliorer l'enseignement de STEM (D'Ambrosio) tandis que l'autre examine le texte de Wilson-Grau sur la récolte des résultats (Guerin).

Collectivement, le numéro 11.2 rassemble des travaux de recherche menés dans 16 établissements d'enseignement supérieur situés au Canada et au-delà. Depuis les 10 dernières années, la CJSOTL/RCACEA a été une plate-forme pivot pour l'avancement de la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur, dans des contextes tant canadiens qu'internationaux. Malgré les difficultés auxquelles nous sommes tous confrontés dans nos vies personnelles et professionnelles durant cette pandémie, nous continuons de contribuer notre temps et nos talents à cet effort commun. Sans aucun doute, nous menons le combat ensemble en ces temps de crise.

Références

Schönwetter, D.J., & Bateman, D. (2010). An introduction by the editors. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 1(1). <https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2010.1.1>