Summer 06-30-2020

Gratitude in the Face of Change: An Introduction to Volume 11 Issue 1

Ken N. Meadows

Western University, kmeadow2@uwo.ca

Follow this and additional works at: <https://www.cjsotl-rcacea.ca>
<https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2020.1.10908>

Recommended Citation

Meadows, K. N. (2020). Gratitude in the face of change: An introduction to volume 11 issue 1. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 10(3). <https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2020.1.10908>.

Gratitude in the Face of Change: An Introduction to Volume 11 Issue 1

Ken N. Meadows

The last time I wrote an introduction to an issue of the journal was for Volume 5 Issue 1 in April 2014. I started that introduction with the sentence “This year has brought substantial change to the journal”. While that statement was true at the time, it seems almost naïve given the current worldwide changes. As this is the introduction to issue 11.1, I will limit my focus to the recent changes to the journal, not the larger world changes, and in particular, the valued members of the editorial team who have moved on to other opportunities and new members who have joined the team. Of course, I also will relish in introducing the exceptional articles we have the privilege to publish in this issue.

On behalf of the Editorial Board, I would like to express our sincerest gratitude to Elizabeth Marquis (McMaster University) as she steps away from her longtime role as Senior Editor to pursue new opportunities. Beth has been a force of nature as Senior Editor over the last six years. Under her leadership, we have seen the journal’s number of submissions, articles published, issues published each year, and types of articles that we publish increase. She has guided the journal with great vision, skill, and humanity, helping the journal to achieve these unprecedented heights. I, personally, have benefitted immeasurably from Beth’s thoughtful leadership, mentorship, and friendship. It has been an honour and an absolute pleasure to work with her and we all wish her the very best. We look forward to watching her excel in whatever challenges she undertakes next.

We would also like to thank Klodiana Kolomitro (Queen’s University), Janice Miller-Young (University of Alberta), and Magdalen Normandeau (University of New Brunswick) for their incalculable contributions to the journal as Associate Editors. Their tireless work, generosity of spirit, and unwavering support were critical to the success of the journal and they will all be missed terribly.

Further, we would like to extend our profound appreciation to Miriam Carey (Mount Royal University) who will be stepping away from her duties as Associate Editor, but will continue as our Book Review Editor. We look forward to continuing to work with her, benefitting from her unflagging effort, keen insights, and unwavering good will.

As we say good-bye to such exceptional colleagues, we are very fortunate to be able to welcome four new Associate Editors, Elizabeth Bowering (Mount Saint Vincent University), Doris J. MacKinnon (Red Deer College), Jessica Raffoul (University of Windsor) and Kyle Scholz (University of Waterloo) to the journal. They all have already begun to make substantial contributions in the most difficult of circumstances and we are so grateful to have them join the CJSOTL team!

Although 2020 has brought with it unimaginable change to our world, one thing that has remained the same with the journal is the exceptional scholarship that we publish. The articles in Volume 11, Issue 1 uphold that tradition, with articles addressing topics including:

The psychosocial effects of Ehlers-Danlos Syndrome, a connective tissue disorder, on post-secondary students living with this chronic illness (Giroux, Carter, & Corkett).

The differences and similarities in Business and Social Work students' conceptualizations and understanding of the global issues that are the greatest challenges facing the world. (Pearl & Oliver)

A co-curricular institute on leadership, communication, and professional-skill development in which graduate students in Engineering are mentored in using narrative writing to reflect critically on their professional identities (Badenhorst, Moloney, & Rosales)

The relation of the design features of a required online Mathematics course to Business students' experience of the course through an analysis of the course structure and content as well as students' qualitative end-of-course feedback. (Heilporn & Desrochers)

The differential approaches to learning taken by male graduate students to the online and face-to-face course components of a flipped classroom. (Sigurðardóttir & Heijstra)

An examination of a learning philosophy assignment as a reflective exercise to develop Biology students' understanding of their achievement goals as well as their learning strategies and processes (Keus & Haave)

Changes in the numbers and features of graduate teaching certificate programs at Canadian universities, as well as their responsiveness to advances in graduate teaching development, since a previous analysis of these programs in 2014. (Verkoeyen & Allard)

Graduate students' experiences of writing literature reviews as well as the supports they utilized and perceived gaps in the necessary supports. (Walter & Stouck)

Reviews of two books that have made important contributions to the scholarship of teaching and learning: *SoTL in Action: Illuminating Critical Moments of Practice* edited by Nancy Chick (2018) and *Critical Reading in Higher Education: Academic Goals and Social Engagement* by Karen Manarin, Miriam Carey, Melanie Rathburn, and Glen Ryland (2015). (Ballantyne)

I would like to take this opportunity to express our sincerest gratitude to our authors for their exceptional articles as well as our reviewers, editorial board members, and associate editors for all of their contributions to this issue and to the journal more generally. Thank you!

Ken N. Meadows, Ph.D.

Managing Editor, The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning

Gratitude face au changement : une introduction au volume 11 numéro 1

Ken N. Meadows

La dernière fois que j'ai rédigé une introduction pour un numéro de la revue, c'était en avril 2014 pour le numéro 1 du volume 5. J'avais commencé mon introduction par la phrase suivante : « Cette année a apporté des changements considérables à la revue. » Cette affirmation était certainement vraie à l'époque, toutefois elle pourrait sembler naïve si on prend en considération les changements que le monde entier vit actuellement. Puisqu'il s'agit ici de l'introduction au numéro 11.1, je limiterai mes commentaires aux changements récents que la revue a connus, sans parler des changements plus vastes survenus dans le monde. En particulier, je me concentrerai sur les membres précieux de l'équipe de rédaction qui nous ont quittés pour explorer d'autres horizons et aux nouveaux membres qui se sont joints à l'équipe. Je me réjouis également de présenter des articles exceptionnels que nous avons le privilège de publier dans le présent numéro.

Au nom du comité éditorial, j'aimerais exprimer notre très sincère gratitude à Elizabeth Marquis (Université McMaster) alors qu'elle se dégage de ses responsabilités de longue date en tant que rédactrice en chef afin de poursuivre d'autres intérêts. Beth a été, au cours des six dernières années, une véritable force de la nature en tant que rédactrice en chef. Sous son leadership, le nombre de soumissions envoyées à la revue, le nombre d'articles publiés, le nombre de numéros parus chaque année, ainsi que les types d'articles que nous publions, tout cela a augmenté. Elle a guidé la revue avec une grande vision, d'excellentes compétences et beaucoup d'humanité et elle a aidé la revue à atteindre des sommets sans précédents. En ce qui me concerne personnellement, j'ai énormément bénéficié du leadership attentionné de Beth, de son mentorat et de son amitié. Cela a été un honneur et un plaisir absolu de travailler avec elle et nous lui souhaitons tout ce qu'il y a de meilleur. Nous avons hâte de voir combien elle va réussir dans ce qu'elle va entreprendre sous peu.

Nous aimerions également remercier Klodiana Kolomitro (Université Queen's), Janice Miller-Young (Université de l'Alberta) et Magdalen Normandeau (Université du Nouveau-Brunswick) pour leurs contributions incalculables à la revue en tant que rédactrices adjointes. Leur travail inlassable, leur générosité d'esprit et leur soutien indéfectible ont été essentiels à la réussite de la revue et elles vont terriblement nous manquer.

De plus, j'aimerais exprimer notre profonde gratitude à Miriam Carey (Université Mount Royal) qui va se dégager de ses responsabilités en tant qu'éditrice adjointe mais qui restera avec nous en tant qu'éditrice de critiques de livres. Nous nous réjouissons à l'avance de continuer à travailler avec elle et de bénéficier de ses efforts infatigables, de sa perspicacité et de sa bonne volonté inébranlable.

Alors que nous faisons nos adieux à de tels collègues exceptionnels, nous avons le grand plaisir de souhaiter la bienvenue à la revue à nos nouveaux rédacteurs adjoints, Elizabeth Bowering (Université Mount Saint Vincent), Doris J. MacKinnon (Collège de Red Deer), Jessica Raffoul (Université de Windsor) et Kyle Scholz (Université de Waterloo). Ils ont déjà tous commencé à apporter des contributions importantes dans des circonstances particulièrement difficiles et nous sommes reconnaissants qu'ils aient accepté de se joindre à l'équipe de la RCACEA!

Bien que l'année 2020 ait apporté des changements inimaginables dans notre monde, une chose est restée inchangée : la qualité exceptionnelle des recherches que nous publions. Les articles présentés dans le numéro 11.1, qui traitent des sujets suivants, respectent cette tradition.

- Les effets psychosociaux du syndrome d'Ehlers-Danlos, une maladie des tissus conjonctifs, sur les étudiants et les étudiantes universitaires qui sont atteints de cette maladie chronique (Giroux, Carter et Corkett).
- Les différences et les similarités dans l'interprétation et la perception des étudiants et des étudiantes en administration des affaires et en travail social concernant les défis les plus grands dans le monde (Pearl et Oliver).
- Un institut périscolaire sur le leadership, la communication et le développement de compétences professionnelles dans lequel les étudiants et les étudiantes des cycles supérieurs en génie sont encadrés afin d'utiliser la rédaction narrative qui permet de refléter de façon critique leurs identités professionnelles (Badenhorst, Moloney et Rosales).
- La relation des caractéristiques de la conception d'un cours de mathématiques en ligne pré-requis à l'expérience vécue par des étudiants et des étudiantes en administration des affaires concernant la structure du cours grâce à une analyse de la structure et du contenu du cours ainsi qu'à l'évaluation qualitative des étudiants et des étudiantes à la fin du cours (Heilporn et Desrochers).
- Les réactions d'étudiants des cycles supérieurs de sexe masculin face aux approches mixtes à l'apprentissage concernant les composantes en ligne et les composantes en personne dans une salle de classe inversée (Siguróardóttir et Heijstra).
- L'examen d'un travail de philosophie d'apprentissage en tant qu'exercice de réflexion afin de développer la compréhension des étudiants et des étudiantes concernant leurs objectifs d'apprentissage en biologie ainsi que leurs stratégies et leurs procédés d'apprentissage (Keus et Haave).
- Les expériences d'étudiants et d'étudiantes des cycles supérieurs en matière de rédaction d'analyses de publications ainsi que le soutien qu'ils ont reçu et le soutien qui leur a manqué dont ils avaient besoin (Walter et Stouck).
- Critiques de deux livres qui ont apporté de grandes contributions à l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage : *SoTL in Action: Illuminating Critical Moments of Practice*, édité par Nancy Chick (2018) et *Critical Reading in Higher Education: Academic Goals and Social Engagement*, par Karen Manarin, Miriam Carey, Melanie Rathburn et Glen Ryland (2015) (Ballantyne).

J'aimerais profiter de cette occasion pour exprimer notre reconnaissance la plus sincère aux auteurs et aux auteures pour leurs articles exceptionnels, ainsi qu'aux membres du comité de lecture, aux membres du comité éditorial et aux rédacteurs adjoints et aux rédactrices adjointes pour toutes leurs contributions à ce numéro et à la revue plus généralement. Merci!

Ken N. Meadows, Ph.D.

Éditeur en chef, La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage