Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale

Volume 47 | Issue 2

Article 1

May 2019

Editorial

Recommended Citation

(2019) "Editorial," *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale*: Vol. 47 : Iss. 2 , Article 1.

Editorial Volume 47 (issue 2), 2019

Welcome to a new issue of *Comparative and International Education*! It is a delayed issue, meant to be published in December 2018. With that being noted, we would like to identify an issue that has been hampering our work—namely, the lack of available reviewers without whom the integrity and credibility of an academic journal is severely compromised. We believe this is not a lack of willingness on the part of scholars to carry out this service, but more a symptom of the increasing workloads imposed on academics on multiple fronts. Academic work such as reviews, participation on editorial boards and journal production rank low in being recognized in performance reviews of academics, and is even discouraged in favour of time spent on producing one's own academic publications. This trend deeply impacts the sustainability of our academic professional communities, is an erosion of the notion of academic service, and undermines the foundation of scholarly publishing. Paradoxically, this is the very time that we are seeing an increase in journals with dubious credentials and lack of peer review. We urge our readers to please consider committing to review for our journal in order to maintain the high standards and quality that our previous editors have set for the CIE.

As a bilingual journal we have committed to publish one French article per issue, and we regret the absence of one in this issue. We invite our French scholars to submit articles, and all of our readers to encourage your bilingual colleagues to submit French articles, to maintain that commitment.

The articles in this issue are concerned with power and equity in diverse educational settings and contexts. Resistance to the ongoing inequity of South-North relations is the subject of Michael O'Sullivan and Harry Smaller's article, "ISL Programs and Neo-colonialism: The Response of One Nicaraguan Village." International Service Learning (ISL) programs have been critiqued for reproducing colonial attitudes and behaviours, and for letting the privilege of students studying in Northern institutions, while encouraging host community dependencies on wealthier communities. In this refreshing case of San Ignatius, the host community pushes back, insisting on maintaining autonomy of their community in setting the terms of the hospitality and learning experiences provided to outsiders. As the authors assert, sharing of these examples of resistance is an important part of the change that is necessary to the values and practices of ISL programming and the shifting of power to host communities in the South who are made vulnerable by their participation in such programs that benefit mostly Northern students.

Peter Moyi's article "Education for Children with Disabilities: Will Policy Changes Promote Equal Access in Kenya?" addresses an often overlooked aspect of inequity, the issue of access to quality education for children with disabilities. The setting is Kenya, and Moyi charts in detail the evolution of policy relating to special needs, and the constitutional change in the country in 2010, which ensures the rights of people with disabilities, and along with it, guarantees the right to free and compulsory education for children with disabilities. There is a detailed description and analysis of The National Special Needs Education Policy Framework that emerged from the constitutional change and an insightful discussion of the challenges and factors that have prevented this framework from being more widely implemented. There is hope, however, according to the author, that this government policy will create change for children with disabilities.

Another important article on equity and barriers to education, and encompassing gender equality, quality education in development contexts and achievement, is the article “Out of School Factors Affecting Indigenous Girls’ Educational Attainment: A Theory of Change for the Opening Opportunities Program in Rural Guatemala” by Emma Richardson, Mary Phillips, Alejandra Colom, Ielaf Khalil, and Jennica Nichols. As the authors argue, realist evaluation is not well known or employed in educational research, and we hope readers will become informed about the value of using these methodologies in assessing educational programs in development contexts. The Theory of Change presented here, reflecting the experiences of Indigenous girls in rural Guatemala, is the first of its kind to identify out of school factors affecting educational attainment, and is able to represent both the complexity of the challenges, as well as the mechanisms that lead to better attainment.

Social media and digital communication technology are credited with lessening the information and communications gap and Yan Guo, Xueqin Wu, and Xiaoli Liu’s “Challenges and Opportunities in Parent-Teacher Relationships in Contemporary China” investigates that issue in the school context in China. Although WeChat facilitates more communication between teacher and parents in some cases, issues of access for parents and other caregivers in rural settings, and the propensity for misunderstandings and miscommunications of simplistic communication through these new tools leave open the issue of quality communication between parents and teachers. The findings of are complex: parents in some cases are more engaged, but they also mark the influence of the market economy on parents and education in general. The authors conclude that this influence has led to a commodification of education and a devaluation of teachers in a culture where teachers were once deeply respected and even revered. The authors recommend that more be done to promote equitable and effective relationship building between teachers and parents.

Our book review in this issue is Jessica Zychowicz’s review of the book *Reimagining Utopias: Theory and Method for Educational Research in Post-Socialist Contexts* by authors Slova, Sobe, Korzh and Kovalchuk.

We hope you enjoy the diverse offerings in this issue, and look forward to publishing a new one very soon.

Kumari Beck, Simon Fraser University
Editor, English

Marianne Jacquet, University of Alberta
Editor, French

Éditorial: Volume 47 (numéro 2), 2019

Bienvenue à ce nouveau numéro de *Éducation comparée et internationale*! Il s’agit d’un numéro qui arrive en retard, puisqu’il devait être publié en décembre 2018. Ceci étant noté, nous aimerions évoquer une situation qui entrave notre travail – à savoir, le manque de réviseurs sans lesquels l’intégrité et la crédibilité de notre revue universitaire sont fortement compromises. Nous croyons que cette situation n’est pas due à un manque de volonté de la part des universitaires d’exercer ce service, mais qu’elle est plutôt un

symptôme du surplus de travail imposé aux universitaires sur de multiples fronts. Les travaux universitaires dont les revues, la participation à des comités de rédaction et la production de journaux sont au bas de l'échelle de reconnaissance dans les évaluations de rendement des universitaires, voire sont découragés au profit du temps investi à produire ses propres publications universitaires. Cette tendance a un impact profond sur la pérennité de nos communautés professionnelles universitaires, érode la notion de service universitaire et sape les fondements de l'édition savante. Paradoxalement, c'est le moment où nous voyons apparaître un surcroît de revues à la crédibilité discutable et qui manquent d'évaluation par les pairs. Nous incitons nos lecteurs à bien vouloir envisager de s'impliquer dans la revue de notre journal afin de maintenir les normes élevées et la qualité que nos rédacteurs en chef précédents ont établies pour la ÉCI.

En tant que revue bilingue, nous nous sommes engagées à publier un article en français par numéro et nous déplorons le fait qu'il n'y en ait aucun dans le présent numéro. Nous invitons nos universitaires de langue française à proposer des articles, et tous nos lecteurs à encourager leurs collègues bilingues à proposer des articles en français pour préserver cet engagement.

Les articles que nous vous proposons dans ce numéro concernent le pouvoir et l'équité dans divers contextes et milieux pédagogiques. La résistance à l'iniquité existant actuellement dans les relations Sud-Nord est le sujet de l'article de Michael O'Sullivan et de Harry Smaller, « ISL Programs and Neo-colonialism: The Response of One Nicaraguan Village. » On reproche aux programmes d'International Service Learning (ISL) de reproduire des attitudes et des comportements coloniaux, et le privilège des étudiants qui fréquentent les établissements du Nord, tout en encourageant la dépendance des communautés d'accueil par rapport aux communautés mieux nanties. Dans le cas inédit de San Ignatius, la communauté d'accueil résiste et insiste sur le maintien de son autonomie en fixant les termes de l'hospitalité et des expériences d'apprentissage fournies aux personnes qui n'en font pas partie. Comme l'affirment les auteurs, la diffusion de ces exemples de résistance représente une part importante des changements nécessaires au niveau des valeurs et des pratiques des programmes d'ISL et du transfert de pouvoir vers les communautés d'accueil des pays du Sud, rendues vulnérables du fait de leur participation à ces programmes qui profitent surtout aux étudiants des pays du Nord.

L'article de Peter Moyi « Education for Children with Disabilities: Will Policy Changes Promote Equal Access in Kenya? » aborde un aspect souvent ignoré de l'iniquité, celui de l'accès des enfants handicapés à une éducation de qualité. Avec le Kenya en toile de fond, Moyi dresse un tableau détaillé de l'évolution de la politique concernant les besoins spéciaux et du changement constitutionnel survenu dans ce pays en 2010, qui garantit les droits des personnes handicapées, de même que le droit à l'éducation gratuite et obligatoire pour les enfants handicapés. L'article contient une description détaillée et une analyse du Cadre de travail national sur la politique de l'éducation en matière de besoins spéciaux qui est né du changement constitutionnel, ainsi qu'une discussion révélatrice des défis et des facteurs qui ont empêché ce cadre d'être plus largement mis en œuvre. Toutefois, il y a un espoir, selon l'auteur, que cette politique gouvernementale créera un changement pour les enfants handicapés.

Un autre article important concernant l'équité et les obstacles à l'éducation, et qui englobe l'égalité entre les sexes, l'éducation de qualité dans des contextes de pays

émergents et la réussite, est l'article : « Facteurs extrascolaires ayant des effets sur le niveau de scolarité des jeunes filles indigènes : Théorie du changement pour le programme "Offre de possibilités" dans les régions rurales du Guatemala », écrit par Emma Richardson, Mary Phillips, Alejandra Colom, Ielaf Khalil et Jennica Nichols. Comme le font valoir les auteurs, l'évaluation réaliste n'est pas bien connue ni employée dans la recherche en éducation et nous espérons que les lecteurs seront plus informés de la valeur liée à l'utilisation de ces méthodologies lors de l'évaluation des programmes pédagogiques dans des contextes de pays émergents. La théorie du changement présentée ici, reflétant les expériences des jeunes filles indigènes dans les régions rurales du Guatemala, est la première de la sorte à identifier des facteurs externes à l'école, qui ont une incidence sur le niveau d'instruction, et est en mesure de représenter à la fois la complexité des défis et les mécanismes qui permettent d'atteindre un meilleur niveau d'éducation.

On attribue aux médias sociaux et aux technologies de communication numériques la réduction du fossé de l'information et des communications. L'article de Yan Guo, Xiuqin Wu et Xiaoli Liu « Défis et possibilités dans les relations parent-enseignant en Chine contemporaine » examine cette problématique dans le contexte scolaire de la Chine. Bien que WeChat facilite plus de communication entre enseignants et parents dans certains cas, des questions d'accès se posent aux parents et autres gardiens en milieu rural. De plus, la tendance aux malentendus et aux erreurs de communication impliquant des messages simplistes dans l'utilisation de ces nouveaux outils continue à poser le problème de la qualité de communication entre parents et enseignants. Les résultats de cette étude sont complexes : les parents sont plus impliqués dans certains cas, mais l'influence de l'économie de marché sur les parents et sur l'éducation en général est également visible. Les auteurs concluent que cette influence entraîne une réification de l'éducation et une dévaluation des enseignants dans une culture où les enseignants faisaient l'objet d'un profond respect et même d'admiration. Les auteurs recommandent que davantage d'efforts soient faits pour promouvoir l'établissement de relations équitables et efficaces entre enseignants et parents.

Notre critique de livre dans ce numéro est la revue faite par Jessica Zychowicz de l'ouvrage intitulé *Reimagining Utopias: Theory and Method for Educational Research in Post-Socialist Contexts*, que l'on doit aux auteurs Slova, Sobe, Korzh et Kovalchuk.

Nous espérons que vous apprécierez la variété de ce que nous vous proposons dans ce numéro, et nous attendons avec impatience d'en publier un nouveau très bientôt.

Marianne Jacquet, Université de l'Alberta
Rédactrice en chef, version française

Kumari Beck, Université Simon-Fraser
Rédactrice en chef, version anglaise