Editorial: Volume 43 (issue 2), 2014

With this last issue of 2014, we introduce our new journal name, *Comparative and International Education*. Our new name marks the end of 42 years publishing under the name *Canadian and International Education*, and ushers in a new, exciting era of writing and research on comparative and international education. To this end, the editorial board has revised our mandate, which now reads as follows:

Comparative and International Education (formerly known as *Canadian and International Education*) has been the official, bilingual, peer-reviewed journal of the Comparative and International Education Society of Canada since 1972. It is devoted to publishing scholarly writing on (formal and non-formal) education in a globalized world, from comparative and international perspectives. CIE welcomes Canadian comparative studies including research on indigenous and cross-cultural research and as well comparative research on other education settings and topics. The journal accepts manuscripts in both French and English that use a variety of methodological approaches, draw upon a wide range of theoretical frameworks, and speak to diverse contexts.

The new name speaks to our desire to emphasize the international and global focus of our journal, while our mandate reiterates our commitment to Canadian comparative studies. We see this clearly in the articles published in our final issue of this year. We have two articles that address aspects of education in the province of Québec. In “The Processes of Designing and Implementing Globally Networked Learning Environments and their Implications on College Instructors’ Professional Learning”, authors Olivier Bégin-Caouette, Yishin Khoo and Momina Afridi focus their attention on the phenomenon of globally networked learning environments (GNLEs) in Québec CÉGEPs.

Adriana Morales Perlaza and Maurice Tardif, in their co-authored French article, provide us with a very interesting comparative study of initial teacher training in Québec and Finland. Melissa White also provides us with a comparative study, but with a focus on the Canadian Atlantic provinces and England. The other two articles in this month’s issue also direct our attention to aspects of Canadian education policy, albeit at the post-secondary level. These include Colin Scott, Saba Safdar, Roopa Desai Trilokekar, and Amira El Masri’s study on the strategic role of international students in Canada’s new international education strategy.

Our new mandate also draws our attention to publishing articles on education in both formal and non-formal settings. While most of our authors this month are writing about education in post-secondary, formal educational settings, Melissa White, in her article, “The Political Economy of Training in Canada and England: Politics, pragmatism and public opinion in a post-industrial age” turns her attention to the role of training programs to address unemployment in the fishing and mining sectors.

All of the authors bring to their work a critical eye in interrogating the implications of various educational and training policies for students, including teachers and displaced workers in fishing and mining industries, and Québec college and international students in post-secondary institutions. Their work points us to consider the unintended consequences and challenges of educational policies and practices, and need to examine the broader socio-cultural, economic and political contexts in which these policies are played out.

Finally, we have reviews of two books in this final issue of the year. Suzanne Majhanovich and Carolyne Verret have provided us with a French review of Marie McAndrew’s book *Fragile Majorities and Education: Belgium, Catalonia, Northern Ireland and Quebec*. And

Majid Malekan has reviewed the book *Redefining Multicultural Education: Inclusion and the Right to be Different* by Ratna Ghosh and Mariusz Galczynski.

Comparative and International Education is the official journal of the *Comparative and International Education Society of Canada* (CIESC). In this respect, it is the journal of CIESC members. We are delighted, as editors, that our articles and book reviews this month are written by CIESC members and the books that have been reviewed have been written by CIESC members. Once again, we encourage members to submit manuscripts of their work to our journal and let us know if they have recent book publications that you would like reviewed in this, *your* scholarly journal.

Marianne Larsen, English Editor
Grazia Scoppio, French Editor
Comparative and International Education

Éditoriale: Volume 43, (numéro 3), 2014

Avec ce dernier numéro de l'année 2014, nous introduisons le nouveau nom de notre revue, *Éducation Comparée et Internationale*. Notre nouveau nom marque la fin de 42 années de publication sous le nom d'*Éducation Canadienne et Internationale*, et inaugure une nouvelle et excitante ère de l'écriture et de la recherche sur l'éducation comparée et internationale. À cette fin, le conseil éditorial a révisé notre mandat, qui se lit comme suit :

Depuis 1972, l'*Éducation Comparative et Internationale* (anciennement connue sous le nom d'*Éducation Canadienne et Internationale*) a été la revue officielle, bilingue et évaluée par des pairs de la Société Canadienne d'Éducation Comparée et Internationale. Elle est consacrée à publier des écrits académiques sur l'éducation (formelle et non-formelle) dans un monde globalisé, à partir de perspectives comparatives et internationales. L'ECI accueille des études comparatives canadiennes, y compris des recherches sur les indigènes et celles cross-culturelles, ainsi que des recherches comparatives sur d'autres contextes et sujets éducatifs. La revue accepte des manuscrits en français et en anglais qui utilisent une variété d'approches méthodologiques, s'appuient sur un large éventail de cadres théoriques, parlant ainsi de contextes divers.

Le nouveau nom atteste de notre désir de mettre l'emphasis sur l'orientation internationale et globale de notre revue, alors que notre mandat réitère notre engagement envers les études comparées canadiennes. Nous le constatons clairement dans les articles publiés dans notre dernier numéro de cette année. Nous avons deux articles qui se penchent sur des aspects de l'éducation dans la province du Québec. Dans « Les processus de conception et d'implémentation des environnements d'apprentissage en réseau international et leurs implications dans l'apprentissage professionnel des instructeurs de collège », les auteurs Olivier Bégin-Caouette, Yishin Khoo et Momina Afridi concentrent notre attention sur le phénomène des environnements d'apprentissage globalement en réseau à l'échelle mondiale (EAGREMs) dans les cégeps québécois.

Andriana Moralez Perlaza et Maurice Tardif, dans leur article français co-écrit, nous fournissent une étude comparative très intéressante sur la formation initiale des enseignants au Québec et en Finlande. Melissa White nous fournit également une étude comparée, mais en mettant l'accent sur les provinces canadiennes atlantiques et l'Angleterre. Les deux autres articles dans le numéro de ce mois-ci dirigent également notre attention sur des aspects des politiques canadiennes d'éducation, quoiqu'au niveau post-secondaire. Il s'agit notamment de l'étude de Colin Scott, Saba Safdar, Roopa Desai Trilokekar et Amira El Masri sur le rôle

stratégique des étudiants internationaux dans la nouvelle stratégie d'éducation internationale du Canada.

Notre nouveau mandat attire également notre attention sur la publication d'articles concernant l'éducation dans les milieux formels et non-formels. Alors que la plupart de nos auteurs ce mois-ci sont en train d'écrire à propos de l'éducation post-secondaire dans les milieux éducatifs formels, Melissa White, dans son article, « L'économie politique de la formation au Canada et en Angleterre : La politique, le pragmatisme et l'opinion publique dans une ère post-industrielle » tourne son attention sur le rôle des programmes de formation pour lutter contre le chômage dans les secteurs de la pêche et des mines.

Tous les auteurs apportent un regard critique à leur travail en interrogeant les implications des diverses politiques d'éducation et de formation pour les étudiants, y compris les enseignants et les travailleurs déplacés dans les industries de pêche et des mines, et le cégep québécois et les étudiants internationaux dans les établissements post-secondaires. Leur travail nous pousse à envisager les conséquences et les défis inattendus des politiques et pratiques éducatives, et la nécessité d'examiner les contextes socio-culturels, économiques et politiques plus larges dans lesquels ces politiques se jouent.

Finalement, nous avons des évaluations de deux livres dans ce dernier numéro de l'année. Suzanne Majhanovich et Carolyne Verret nous ont fourni une évaluation française du livre de Marie McAndrew, *Les majorités fragiles et l'éducation : La Belgique, la Catalogne, l'Irlande du Nord et le Québec*. Et Majid Malekan a évalué le livre de Ratna Ghosh et Mariusz Galczynki, *Redéfinir l'éducation multiculturelle: Inclusion et le droit d'être différent*.

L'Éducation Comparative et Internationale est la revue officielle de la Société Canadienne d'Éducation Comparée et Internationale (SCECI). À cet égard, elle est la revue des membres de la SCECI. Nous sommes enchantées, en tant que rédactrices en chef, que nos articles et revues littéraires de ce mois-ci soient écrits par des membres de la SCECI, et que les livres ayant été évalués aient, également, été rédigés par des membres de la SCECI. Une fois de plus, nous encourageons les membres à soumettre des manuscrits de leur travail à notre revue, et de nous informer s'ils ont des publications récentes de livres qu'ils aimeraient voir évalués dans cette, *votre*, revue académique.

Marianne Larsen, Rédactrice en chef, version anglaise
Grazia Scoppio, Rédactrice en chef, version française
Éducation Comparative et Internationale