Introduction: Teaching under China's Market Economy: Emerging Issues and Challenges

Shibao Guo & Yan Guo, University of Calgary

Since the time of Confucius teachers have enjoyed honored standing in China. Teaching as a profession has long been held in high esteem as teachers were, historically, listed among the five most-respected classes: the God of Heaven, the God of the Earth, the emperor, parents, and teachers (Zhou, 1988). As an educator and teacher, Confucius himself was venerated as a sage by generations of Chinese. In modern China, however, circumstances changed. This became particularly apparent during Mao's time, especially during the Cultural Revolution (1966–1976) when teachers were criticized as petit bourgeois and became targets of political transformation. With Deng Xiaoping's rise to power in 1978 and the shift from political struggle to economic reconstruction, teachers began to be treated with more respect. However, the political and social status of teachers remains low, and teaching and living conditions are still poor (Guo, 2005).

With its entry into the WTO in 2001 and the subsequent completion of its market opening pledges in 2006, China has formally entered the age of market economy. Indeed, over the past 30 years, China has experienced “an economic miracle” (Dutta, 2006, p. xii) and a “massive, protracted, and unexpected economic upsurge” (Brandt & Rawski, 2008, p. 1). In 2010, its economy became the second largest in the world after the United States in terms of gross domestic product. It is not clear, however, whether recent economic changes have brought the same “miracle” to teachers' lives and wellbeing in China. In light of this lack of clarity, it is the purpose of this special issue to examine emerging issues and challenges concerning workload, teaching and living conditions, access to professional development, and social and political status of China's teachers under the market economy.

This special issue consists of six outstanding papers as well as an insightful commentary by an internationally recognized scholar in Chinese education. The first five articles report findings from a collaborative research project sponsored by the global teacher union federation Education International (Brussels). This project comprised five case studies designed to explore the experience of teachers under China's market economy. For this special issue each contributor reports findings of one of these cases. The first is a paper by co-guest editor Shibao Guo, who examines the experience of migrant teachers in China. Situated in a broad conceptual and contextual framework of globalization, market

economy and internal migration, the study reports on findings of research conducted in Shenzhen and Zhuhai of Guangdong Province, both chosen because it was there that Deng Xiaoping initiated experiments with the market economy in the 1980s. The negative experience of migrant teachers evokes debates about issues of social injustice and inequity that demand immediate action by researchers and policymakers. Through an account of the experience of migrant teachers, this study examines the impact of globalization on China through the influence of the market economy.

In the second article, co-guest editor Yan Guo explores the impact of the market economy on English teachers in China. Drawing on data generated in individual interviews with twenty-four junior and high school teachers in Zhejiang Province, one of the most economically advanced provinces in China, her study reveals that English language learning has been adopted as a strategy to promote the nation's economic competitiveness in a global economy. The study raises important questions about linguistic instrumentalism. The findings suggest that, as a result of globalization, the delivery of English education in China has experienced unprecedented marketization and privatization, largely in the form of *minban* foreign language schooling. In these schools, teachers still live in poor conditions and expressed their concern over the decline of teachers' status under China's market economy.

In the third article, Gulbahar Beckett takes us to China's Northwest, one of the country's least developed regions. Beckett's study focuses on the experience of minority teachers in this region. The findings reveal that the market economy has created opportunities as well as challenges for teachers. Teachers' salaries have increased, their working and living conditions have improved, and they have more opportunities for professional development. At the same time, changes in pedagogy under the market economy have increased the workload of teachers as well as the level of stress. Minority teachers are also concerned that the current *Hanyu* medium of instruction may be an impediment to minority students' educational achievement.

The next article by Qing Li is a case study of teachers in central China's Hunan province. Li examines the extent to which the market economy has reduced or eliminated disparities between urban and rural teachers. Her findings reveal that the market economy has further widened the gap between urban and rural teachers. The urban-rural gap is reflected in teachers' salaries, benefits, pensions, available teaching resources, and school environment. It is also reflected in teachers' professional development opportunities.

In the fifth article, Linyuan Guo examines the experience of teachers in the nation's capital, Beijing. Despite improvements in school infrastructure and

teaching facilities in recent years, teachers report that they do not feel a sense of job satisfaction or security. Teachers might be paid more than many years ago, but the quality of their lives has deteriorated because of high inflation rates, high costs of living and soaring housing prices. Because many teachers have to spend a lot of time commuting every day, their lives have become more stressful.

While the preceding five articles report findings from the same project, the final article continues in the case study tradition by examining the experience of teachers in Shijiazhuang of Hebei Province. Through an account of the experience of junior middle school English teachers, Lorin Yochim examines the effects of market oriented educational reform on the lives and work of teachers, including workload in terms of the length of working days and weeks and stress resulting from high expectations of parents and school administrators. The study also explores the subtle and explicit strategies for compliance with and resistance to the negative impacts of reform.

The special issue concludes with a thoughtful and insightful commentary by Gerard Postiglione, Professor of Education at the University of Hong Kong, who has published widely on topics related to education reform and development in China and East Asia.

This discussion is particularly important because it is likely that China's education system is supported by the largest teaching force in the world. Understanding Chinese teachers is therefore an important part of understanding education as a whole in China. China is by no means the only country undergoing such fundamental change. It is hoped that China's recent experience can inform other countries about its successes and lessons learned from this 'experiment'.

We wish to thank Guntars Catlaks at Education International in Brussels for all his support throughout the whole project. We would also like to express our gratitude to Marianne Larsen for working closely and patiently with us on this special issue.

Shibao Guo & Yan Guo

Guest Editors

University of Calgary

References

- Guo, S. (2005). Exploring current issues in teacher education in China. *Alberta Journal of Educational Research*, 51(1), 69-84.
- Zhou, N. Z. (1988). Historical context of educational reforms in present-day China. *Interchange*, 19(3-4), 8-18.

Introduction: Enseigner en Chine sous l'ère de l'économie de marché: problèmes émergents

Shibao Guo & Yan Guo, Université de Calgary

Depuis Confucius, être professeur en Chine est un honneur. La profession d'enseignement a été très reconnue pendant longtemps, les professeurs faisant partie des cinq classes les plus respectées historiquement: le Dieu du Ciel, le Dieu de la Terre, l'empereur, les parents et les professeurs (Zhou, 1988). Confucius, éducateur et professeur lui-même, fut vénéré par des générations entières de chinois. Et pourtant, dans la Chine moderne, les circonstances changent. Ce changement a commencé sous l'ère de Mao, et plus particulièrement pendant la Révolution Culturelle (1966-1976) durant laquelle les professeurs étaient critiqués, appartenant à la petite bourgeoisie. Ils devinrent de ce fait des cibles de transformation politique. Quand Deng Xiaoping prit le pouvoir en 1978 et que le pays remplaça la lutte politique pour une restructuration économique, la profession d'enseignement commença à retrouver un certain respect. Mais le statut social et politique des professeurs reste cependant bien faible et leurs conditions de vie et de travail sont pauvres (Guo, 2005).

L'entrée officielle de la Chine à l'économie de marché pris forme quand elle devint membre de l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC) en 2001 et quand elle s'engagea à ouvrir son marché intérieur en 2006. Depuis 30 ans, la Chine vit un « miracle économique » (Dutta, 2006, p. xii) et une « poussée économique massive, prolongée et inattendue » (Brandt & Rawski, 2008, p. 1). En 2010, l'économie chinoise se plaça au rang de la deuxième économie mondiale, juste après celle des États-Unis d'Amérique. Cependant, ce « miracle » économique n'a pas l'air d'être très présent dans la vie et le bien-être des professeurs. L'objectif de cette édition spéciale est donc d'analyser les questionnements et les défis concernant les conditions de vie et d'enseignement des professeurs, leur développement professionnel, ainsi que le statut social et politique de la profession dans l'économie de marché chinoise.

Cette édition spéciale comprend six articles remarquables et un commentaire pertinent rédigé par un chercheur reconnu internationalement dans le champ de l'éducation chinoise. Les cinq premiers articles rendent compte des résultats d'un projet de recherche collaborative financé par la fédération internationale de professeurs, Éducation Internationale, située à Bruxelles.

Ce projet intègre cinq études de cas spécialement conçues pour étudier les expériences des professeurs chinois sous l'ère de l'économie de marché. Dans cette édition spéciale, chaque collaborateur décrit une de ces études. Le premier article nous vient du rédacteur invité, Shibao Guo, qui analyse les expériences des professeurs migrants en Chine.

Cette étude se situe dans un cadre théorique et contextuel en rapport avec la globalisation, l'économie de marché et la migration interne. L'article rend compte des résultats de la recherche qui a eu lieu à Shenzhen et à Zhuhai, dans la province de Guangdong. Ces endroits ont été spécialement choisis car c'est là que Deng Xiaoping a réalisé les premières expériences de l'économie de marché dans les années 80. Ce travail examine l'impact que jouent la globalisation, et donc l'économie de marché chinoise, sur le vécu des professeurs migrants. L'injustice sociale et les inégalités que vivent les professeurs migrants suscitent beaucoup de discussions et requièrent de ce fait que les chercheurs et les législateurs prennent des actions immédiates.

La deuxième rédactrice invitée, Yan Guo, examine l'impact que joue l'économie de marché sur les professeurs d'anglais en Chine. Yan Guo a réalisé des entretiens individuels à vingt quatre professeurs de collèges et de lycées dans la province de Zhejiang, une des provinces chinoises les plus favorisées du point de vue économique. Les résultats de ces entretiens montrent que l'apprentissage de l'anglais est devenu une stratégie afin de promouvoir la compétitivité de la nation dans une économie globale. Cette étude soulève des questions importantes quant à l'instrumentalisme linguistique. Les résultats montrent que, suite à la globalisation, l'enseignement de l'anglais en Chine a été largement privatisé et libéralisé et qu'il s'est développé dans les écoles de langues *minban*. Dans ces écoles, les professeurs vivent toujours dans de pauvres conditions et sont très préoccupés par la perte de statut de leur profession dans l'économie de marché.

Le troisième article de Gulbahar Beckett nous emmène au nord ouest de la Chine, une des régions chinoises les moins développées. L'étude de Beckett se centre sur le vécu des professeurs minoritaires de cette région. Les résultats révèlent que l'économie de marché a créé des opportunités mais aussi beaucoup de défis que les professeurs doivent surmonter. Leurs salaires ont augmenté, leurs conditions de vie et de travail se sont améliorées et ils ont plus d'opportunités de développement professionnel. Cependant, les changements pédagogiques sous l'économie de marché ont non seulement augmenté leur charge de travail mais également leur niveau de stress. Les professeurs minoritaires se demandent de ce fait si le moyen d'instruction appelé *Hanyu* n'obstruerait pas la réussite scolaire des étudiants minoritaires.

L'article suivant de Qing Li est une étude de cas située dans la province centrale de Hunan et analyse jusqu'à quel point l'économie de marché a réduit, voire même éliminé les inégalités entre professeurs issus de zones urbaines et professeurs issus de zones rurales. Les résultats de la recherche montrent cependant que l'économie de marché a entraîné une plus grande disparité entre professeurs urbains et ruraux. Les différences entre le monde urbain et le monde rural se reflètent clairement dans les salaires, les bénéfices sociaux, les retraites, les ressources pédagogiques et l'environnement scolaire des professeurs.

Le cinquième article de Linyuan Guo rend compte du vécu des professeurs de la capitale chinoise, Beijing. Malgré l'amélioration des infrastructures et des établissements scolaires ces dernières années, les professeurs disent pourtant ne pas être satisfaits de leur travail et de leur sécurité d'emploi pour autant. Les professeurs sont beaucoup mieux payés qu'avant, en effet, mais leur qualité de vie s'est largement détériorée dû à l'inflation, aux frais de vie élevés et aux loyers galopants. De plus, la majorité des professeurs doivent faire de longs trajets au travail tous les jours, ce qui les stresse davantage.

Les cinq articles précédents rendent compte de résultats issus du même projet de recherche, alors que l'article suivant est indépendant. Cet article suit néanmoins la même tradition des études de cas mais il examine le vécu de professeurs de Shijiazhuang, dans la province de Hebei. Lorin Yochim analyse les effets de la nouvelle réforme éducative dans la vie de professeurs d'anglais au niveau collège. L'analyse des effets est évaluée par rapport à la longueur des journées et semaines de travail et le niveau de stress résultant des attentes élevées de la part des parents d'élèves et des administrateurs des écoles. Ce travail explore également les stratégies subtiles et néanmoins explicites de conformité et de résistance face aux impacts négatifs de la réforme.

Cette édition spéciale conclut avec un commentaire clair et profond de Gérard Postiglione, professeur d'éducation à l'Université de Hong Kong qui possède une trajectoire largement reconnue dans le domaine de la réforme éducative et le développement en Chine et en Asie de l'Est.

La discussion de cette édition est importante car le système éducatif chinois intègre probablement la plus grande force d'enseignement du monde. Le fait de comprendre les professeurs chinois nous mène à comprendre une grande partie du système éducatif en Chine. La Chine n'est bien sûr pas le seul pays à subir ce genre de changement mais nous espérons néanmoins que l'expérience chinoise en la matière puisse renseigner d'autres pays quant aux succès et aux leçons apprises de cette « expérience ».

Nous aimerions remercier ici même Guntars Catlaks de Éducation Internationale (Bruxelles) pour son soutien pendant toute la durée du projet de

recherche. Nous aimerions également témoigner notre reconnaissance envers Marianne Larsen pour nous avoir aidés si patiemment tout au long de l'élaboration de cette édition spéciale.

Shibao Guo et Yan Guo
Rédacteurs invités
Université de Calgary

Références

- Guo, S. (2005). Exploring current issues in teacher education in China. *Alberta Journal of Educational Research*, 51(1), 69-84
- Zhou, N. Z. (1988). Historical context of educational reforms in present-day China. *Interchange*, 19(3-4), 8-18.

Shibao Guo is Associate Professor in the Faculty of Education, University of Calgary. His research interests include comparative and international education, citizenship and immigration, social justice and equity in education, adult education and community development. His recent works appeared in the *International Journal of Lifelong Education*, *Journal of Education and Work*, *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, *Frontiers of Education in China*, and *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*.

Yan Guo is Associate Professor in the Faculty of Education at the University of Calgary. Her research interests include critical English teaching in China, teaching English as an Additional Language in Canada, immigrant parent knowledge, intercultural communication, language and identity, and language policy. Her recent works appeared in the *Canadian Journal of Education*, *Language and Education*, *Multicultural Education*, *TESL Canada*, and *Intercultural Education*.